



SEMS



Sistema Nacional de Bachillerato en México

Reforma Integral de la Educación Media Superior

Septiembre, 2008

Principales retos de la EMS:

- 1. Cobertura, la calidad y la equidad.**
- 2. Responder a las exigencias del mundo actual.**
- 3. Atender las características propias de la población adolescente.**

- **Cobertura**: Solamente permanece el 58% de la población en edad de cursarla.
- **Calidad**: Escasa pertinencia que genera deserción.
- **Equidad**: A menor ingreso, menor capacidad de acceder al servicio (y menor calidad).

Educación Media Superior			
Centralizados del Gobierno Federal	Centralizados (SEMS)	DGETI	CETIS, CBTIS
		DGETA	CBTA, CBTF
		DGECyTM	CETMAR, CETAC
		DGB	CEB, PREFECOS, Prep. Fed. Lázaro Cárdenas
	Centralizados (SEP)	INBA	Bachillerato de Arte , Bachillerato Técnico de Arte
Otras Secretarías	Desconcentrado	IPN	CECYT, CET
		SEDENA	Bachillerato Militar
		SEMAR, SAGARPA, PGR, ISSSTE, etc.	Bachillerato Tecnológico, Profesional Técnico y Técnico Básico
Descentralizados de la Federación		CONALEP	Profesional Técnico-Bachiller
		CETI Guadalajara	Bachillerato Tecnológico
		COBACH México (DF)	Bachillerato General
Descentralizados de las Entidades Federativas	Coordinados por las Direcciones Generales de la SEMS (Federal-Estatal)	DGETI	CECYTE, EMSAD
		DGB	COBACH, BIC, EMSAD
Estatales	Coordinados por los Gobiernos Estatales (AEEs)		TELEBACH
			Preparatorias Estatales por Cooperación
			Bachillerato General y Tecnológico
			Profesional Técnico
Organismos del Gob. del D.F.	Coordinados por el Gob. del D.F.	Instituto de Educación Media Superior en el DF	Bachillerato General
Autónomos		UNAM	CCH, E.N. Preparatoria, Bachillerato a Distancia
		Universidades Autónomas Estatales	Bachillerato de las universidades (General y Tecnológico)
Privados			Preparatorias/Bachilleratos particulares incorporadas a la SEP-DGB
			Preparatorias/Bachilleratos particulares incorporadas a los Gobiernos Estatales (AEEs)
			Preparatorias/Bachilleratos particulares incorporadas a las Universidades Autónomas
			Preparatorias/Bachilleratos particulares no incorporadas

Existe dispersión y orden precario, sin portabilidad

La EMS está conformada por alrededor de 25 subsistemas de distintas dimensiones, estructuras y formas de organización.

Las exigencias del mundo actual

- **Cambios en esquemas de convivencia social, participación política, medios de comunicación, y características del mercado de trabajo.**
- **Las exigencias del mundo actual:**
 - *Desenvolverse satisfactoriamente en contextos plurales.*
 - *Hacer frente al cada vez más amplio universo de información a su disposición.*
 - *Mantener una actitud crítica ante el mundo que los rodea.*
 - *Desarrollar soluciones a problemas complejos.*
 - *Actuar de manera reflexiva y responsable.*
 - *Actualizarse de manera continua.*

Las reformas en México

- **En años recientes se han desarrollado experiencias de reforma destacadas en:**
 - *Bachillerato Tecnológico*
 - *CONALEP*
 - *Bachillerato General*
 - *Bachillerato de la UNAM*
 - *Bachillerato del IPN*

Las reformas en México

- ***Énfasis en habilidades y conocimientos básicos o competencias.***
- ***Definición de los elementos de formación básica comunes a todos los programas de un subsistema.***
- ***Flexibilidad y enriquecimiento del currículo:***
 - ***Eliminación de secuencias rígidas***
 - ***Énfasis en la transversalidad***
- ***Programas y prácticas docentes centradas en el aprendizaje:***
 - ***Estrategias de enseñanza dinámicas***
 - ***Programas de tutoría fortalecidos***

Porqué las competencias:

Competencias vs memorización

- **Competencias: referente que expresa las capacidades que los jóvenes requieren para desenvolverse en contextos diversos a lo largo de la vida en el mundo actual.**
- **Las competencias articulan los objetivos comunes de las distintas opciones de la EMS respetando y promoviendo la diversidad.**

- **Objetivación de Saberes (realización, movilización) de conocimientos, habilidades y actitudes en contextos específicos.**
- **Trascienden los objetivos de las asignaturas de un plan de estudios e implican la generación de experiencias educativas más complejas que responden a las exigencias del mundo actual.**

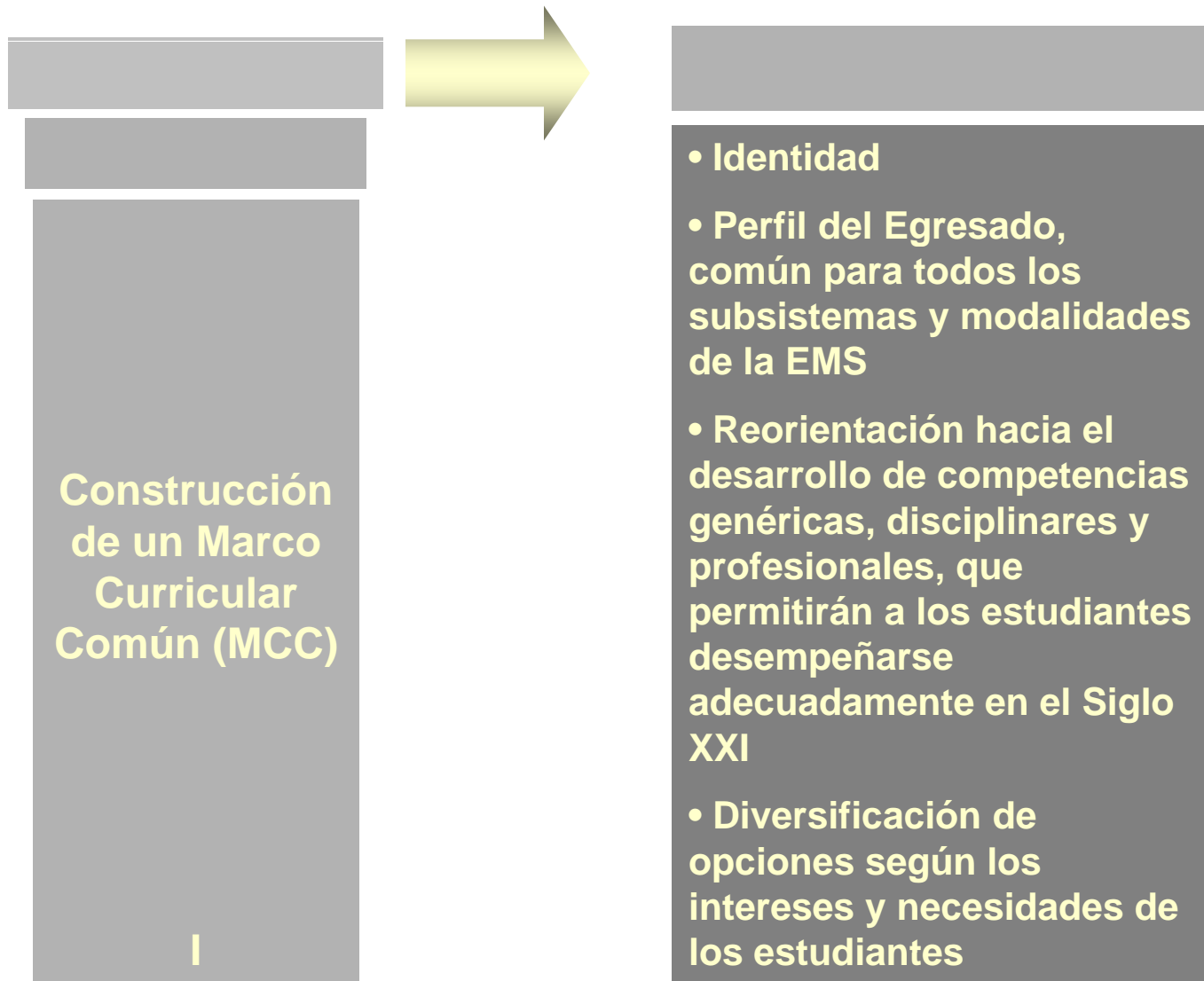
*El desarrollar un marco curricular común desarrollado en **competencias** ha representado la estrategia más apropiada, que la definición de “tronco común”, o de la homologación de planes de estudios.*

Planteamiento central

Atender los problemas de cobertura, equidad y calidad que enfrentan la EMS mediante la integración de un Sistema Nacional de Bachillerato (SNB)

El SNB se estructura mediante un marco curricular común basado en desempeños terminales compartidos entre instituciones, los cuales se podrán organizar a partir de un conjunto de competencias

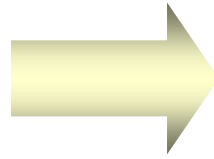
4 Pilares en los que se sostiene la SNB



Pilares:

**Definición y
reconocimiento
de las opciones
de oferta de la
EMS**

II



• **Establecimiento de parámetros claros para garantizar calidad**

• **Definición de 6 opciones de oferta en las distintas modalidades de la EMS reconocidas por el Sistema Nacional de Bachillerato, con lo cual se facilita la identificación y regulación de los servicios educativos:**

1 Presencial

2 Intensiva

3 Virtual

4 Autoplaneada

5 Mixta

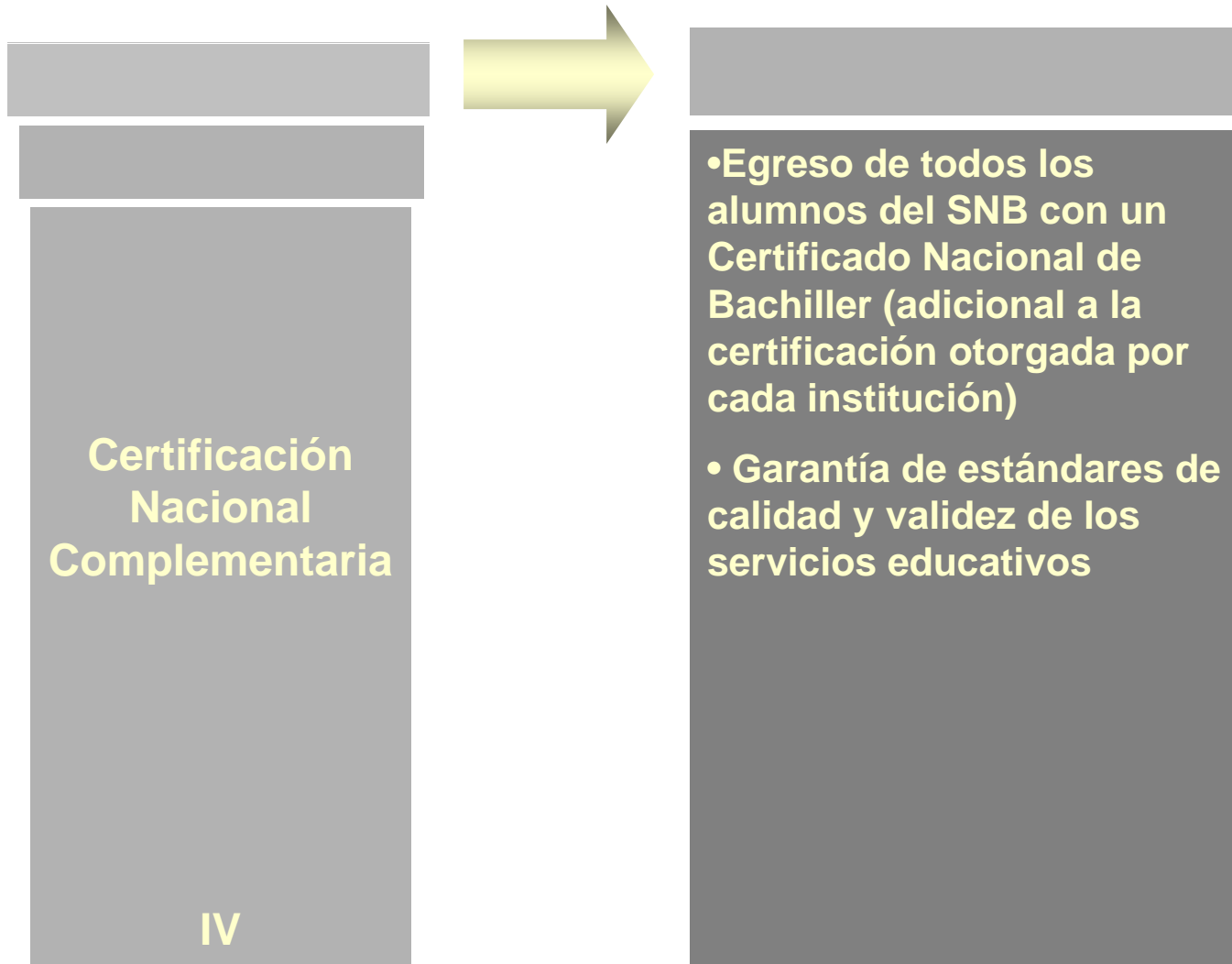
6 Certificación por exámenes

Pilares:



- Programa de Desarrollo Docente para que los maestros y maestras cuenten con el Perfil del Docente de la EMS
- Programa Nacional de Tutorías
- Recursos para invertir en equipamiento y ampliar la cobertura
- Becas para estudiantes de bajos recursos
- Tránsito de alumnos entre distintos planteles y subsistemas
- Sistema de Gestión Escolar basado en resultados
- Evaluación permanente para la mejora continua
- Medición de avances de la Reforma Integral

Pilares:



Principios básicos

Principio 1

El reconocimiento universal de todas las modalidades y subsistemas del bachillerato.

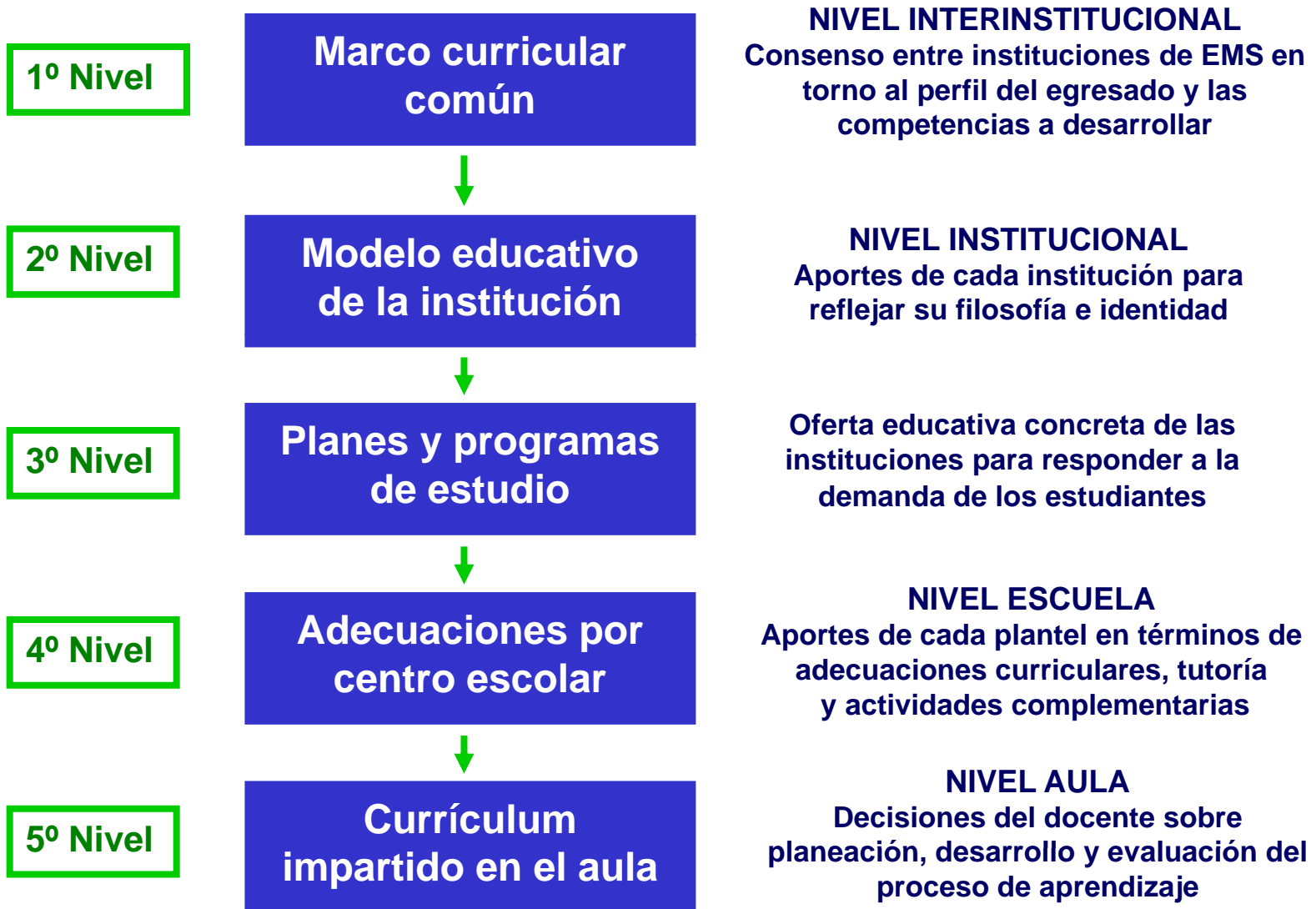
Principio 2

La pertinencia y relevancia de los planes de estudio.

Principio 3

El tránsito entre subsistemas y escuelas (portabilidad de la educación).

Niveles de Concreción Curricular del SNB



Marco Curricular Común

Marco Curricular Común

- La elaboración del MCC implicó la definición de un perfil compartido que reseña los rasgos fundamentales que el egresado debe poseer y que podrá ser enriquecido en cada institución de acuerdo a su modelo educativo.
- Este perfil es un conjunto de competencias genéricas, las cuales representan un objetivo compartido de persona a formar en la EMS que busca responder a los desafíos del mundo moderno; en él se formulan las cualidades individuales, de carácter ético, académico, profesional y social que debe reunir el egresado.

Marco Curricular Común

- El perfil refleja una concepción del ser humano y por ello se sustenta en la **perspectiva humanista derivada del Artículo 3° Constitucional.**
- **La escuela, los contextos socioculturales** en los que se inscribe cada plantel y los precedentes de formación contribuyen a la constitución de sujetos. Por tanto, el **desarrollo y la expresión de las competencias genéricas será el resultado de todo ello.**
- Este perfil se logrará mediante **los procesos y las prácticas educativas relativas a los diferentes niveles de concreción del currículo.**

- a. Competencias genéricas**
- b. Competencias disciplinares**
- c. Competencias profesionales**

a. Competencias genéricas

- ✓ **Clave: son aplicables en contextos personales, sociales, académicos y laborales amplios; relevantes a lo largo de la vida.**
- ✓ **Transversales: son relevantes a todas las disciplinas académicas, así como a los mecanismos de apoyo de las escuelas.**
- ✓ **Transferibles: refuerzan la capacidad de adquirir otras competencias, ya sea genéricas o disciplinares.**

sobre las Competencias Genéricas

Las competencias genéricas deben tener las siguientes características:

1. **Formar capacidades que permitan lograr el perfil del egresado**, a través de las diversas experiencias educativas.
2. **Relevantes para el desarrollo de cada individuo**, permitiéndole potenciar su dimensión física, cognitiva, afectiva y social.
3. **Relevantes para la integración exitosa del individuo**, en los ámbitos de la vida ciudadana, académica y profesional.
4. **Transversales en su formación y transferibles** a distintos ámbitos de la vida y campos profesionales.
5. **Importantes para todos**, independientemente de la región en la que viven, su ocupación o trayectoria futura de vida.

Competencias Genéricas para la Educación Media Superior de México

Categorías	Competencias
<i>Se autodetermina y cuida de sí</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</i> 2. <i>Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.</i> 3. <i>Elige y practica estilos de vida saludables.</i>
<i>Se expresa y se comunica</i>	<ol style="list-style-type: none"> 4. <i>Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</i>
<i>Piensa crítica y reflexivamente</i>	<ol style="list-style-type: none"> 5. <i>Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</i> 6. <i>Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</i>
<i>Aprende de forma autónoma</i>	<ol style="list-style-type: none"> 7. <i>Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</i>
<i>Trabaja en forma colaborativa</i>	<ol style="list-style-type: none"> 8. <i>Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</i>
<i>Participa con responsabilidad en la sociedad</i>	<ol style="list-style-type: none"> 9. <i>Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</i> 10. <i>Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</i> 11. <i>Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</i>

b. Competencias disciplinares básicas

- **Conocimientos, habilidades y actitudes asociados con los campos disciplinarios en los que tradicionalmente se ha organizado el saber**
 - ✓ **Todo bachiller debe adquirir estas competencias**
 - ✓ **Se desarrollan en el contexto de un campo específico**
 - ✓ **Admiten el aprendizaje de objetos más complejos, a través de temas, problemas o proyectos de carácter transdisciplinario**

Competencias disciplinares básicas

- ✓ Las competencias genéricas y las disciplinares están ligadas
- ✓ Su vinculación define el marco curricular común

características

		CATEGORÍAS					
		Se autodetermina y cuidado de sí	Se expresa y se comunica	Piensa crítica y reflexivamente	Aprende de forma autónoma	Trabaja en forma colaborativa	Participa con responsabilidad
CAMPO DISCIPLINAR	Matemáticas	MARCO CURRICULAR COMÚN DEL SISTEMA NACIONAL DE BACHILLERATO					
	Ciencias experimentales						
	Ciencias sociales						
	Comunicación						

c. Competencias profesionales

- **Competencias profesionales extendidas**
- **Competencias profesionales básicas**
 - *Estas competencias no serán comunes a todas las instituciones; cada una las podrá definir según sus objetivos*

Competencias disciplinares básicas

Campos	Características Competencias
<i>Matemáticas</i>	<ul style="list-style-type: none">- <i>Propician el desarrollo de la creatividad y el pensamiento lógico y crítico.</i>- <i>Puede estructurar, argumentar sus ideas y razonamientos.</i>- <i>Para la solución de problema matemático, corresponden diferentes conocimientos y habilidades, valores y actitudes.</i>- <i>Pueden interpretar el entorno que los rodea , matemáticamente.</i>
<i>Ciencias Experimentales</i>	<ul style="list-style-type: none">- <i>Están orientadas para la aplicación de métodos y procedimientos de las ciencias , resolución de problemas cotidianos y la comprensión racional de su entorno .</i>- <i>Tienen un enfoque práctica en distintos contextos, útiles a lo largo de la vida, sin omitir el rigor de las disciplinas.</i>- <i>Favorece acciones responsables hacia el medio ambiente y así mismo.</i>
<i>Ciencias Sociales</i>	<ul style="list-style-type: none">- <i>Están orientadas a la formación de ciudadanos , reflexivos y participativos conscientes de su ubicación en el tiempo y el espacio.</i>- <i>Enfatizan la formación en espacios ajenos al dogmatismo y autoritarismo.</i>- <i>Interpretan su entorno social y cultural de manera crítica.</i>- <i>Valoran prácticas distintas a las suyas.</i>- <i>Actitud responsable hacia los demás.</i>
<i>Comunicación</i>	<ul style="list-style-type: none">- <i>Están referidas a la capacidad de comunicarse en el español y en una segunda lengua en diversos contextos, mediante el uso de distintos medios e instrumentos.</i>- <i>Leer críticamente y comunicar argumentando ideas de manera efectiva y con claridad de forma oral y escrita.</i>- <i>Uso de las TICS de manera critica para diversos propósitos comunicativos</i>- <i>Orientadas a la reflexión sobre la naturaleza del lenguaje, uso como herramienta del pensamiento lógico.</i>

Perfil del Docente

- 1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.**
- 2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.**
- 3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.**
- 4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.**
- 5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.**
- 6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.**
- 7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano.**
- 8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.**

COMPETENCIAS REQUERIDAS PARA OBTENER EL TÍTULO DE BACHILLER EN LAS DISTINTAS MODALIDADES DE BACHILLERATO

Conforme las competencias se especializan se vuelven menos generales y transversales

Bachillerato general (ENP, CCH)	Bachillerato general con capacitación para el trabajo (Cobach, DGB)	Bachillerato tecnológico y profesional	MECANISMOS DE APOYO
<p>Genéricas</p> <p>Disciplinares básicas</p> <p>Disciplinares extendidas</p>	<p>Genéricas</p> <p>Disciplinares básicas</p> <p>Disciplinares extendidas</p> <p>Profesionales básicas</p>	<p>Genéricas</p> <p>Disciplinares básicas</p> <p>Profesionales básicas</p> <p>Profesionales extendidas</p>	<p>CRITERIOS COMUNES DE GESTIÓN INSTITUCIONAL</p> <p>ATENCIÓN A ALUMNOS Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA</p> <p>EVALUACIÓN INTEGRAL</p>

Mecanismos de Apoyo

- ✓ **Orientación, tutoría y atención individual a alumnos**
- ✓ **Desarrollo de la planta docente PROFORDEMS**
- ✓ **Programa de infraestructura y equipamiento**
- ✓ **Profesionalización de la gestión**
- ✓ **Sistema nacional de Evaluación**
- ✓ **Tránsito entre subsistemas y escuelas**
- ✓ **Diploma único del Sistema Nacional de Bachillerato**

Ventajas de un SNB

- **Contribuye a alcanzar una definición universal del título de bachiller al definir las competencias que deberá poseer el egresado sin distinciones entre subsistemas.**
- **Sin perder los objetivos comunes, promueve la flexibilidad de los planes de estudio, lo cual los hace más relevantes y pertinentes.**
- **Sienta las bases para que sea posible el tránsito entre subsistemas y escuelas.**

Ventajas de un SNB

- **Avanza en la dirección que marcan las reformas recientes de la EMS en nuestro país y el extranjero**
- **Admite la organización de los planes de estudio de los distintos subsistemas según convenga a sus objetivos**
- **Atiende las necesidades educativas actuales sin abandonar el aprendizaje histórico que representan las disciplinas**
- **Permite al conjunto de la EMS unir esfuerzos sin abandonar la pluralidad que la caracteriza**

Sistema Nacional de Bachillerato en México

Reforma Integral de la Educación Media Superior

www.sems.gob.mx

www.cosdac.sems.gob.mx

Septiembre, 2008